МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Многопрофильный лицей

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(многопрофильный лицей ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренорук. МО \_\_\_\_\_\_\_ С.К. ТолстихинаПротокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_ 2022г. | СогласованоЗД НМР\_\_\_\_\_\_\_ С.К. Толстихина «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | УтверждаюДиректор \_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Пустовит Приказ № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Право (базовый уровень)**

**10Б класс**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., № 413). Место предмета «Право» в учебном плане определяется разделом 18.3.1. ФГОС. «Право» входит в обязательную предметную область «Общественные науки» и включено в учебный план социально-экономического профиля.

Программа обеспечена УМК по праву (авторы: А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина).

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Составил:

учитель обществознания высшей категории Л.З. Матвеева

Чита

2022

**1. Пояснительная записка**

Изучение права на базовом уровне опирается на правовые знания учащихся, полученные в основной школе в процессе изучения интегрированного курса обществознания.

Курс «Право» обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых содержательных единиц, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных тем. Также изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки специалистов в области права. Углубленное содержание правового курса создает хорошую знаниевую базу для усвоения нового материала, дает больше возможностей для применения уже имеющихся знаний.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются : социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами обществознания, истории, литературы.

*Изучение права в 10 классе (социально-экономического профиля) направлено на достижение следующей цели*

* образование, воспитание и развитие школьника, способного осознать свой гражданско-правовой статус, включающий конституционные права, свободы и обязанности;
* уважающего закон и правопорядок, права других людей;
* готового руководствоваться нормами права в своей повседневной деятельности.

**Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:**

* формирование представлений о правовой сфере как целостной системе, понимания социальной ценности права, его связи с другими сторонами общественной жизни;
* развитие правосознания и правовой культуры учащихся;
* формирование знаний базовых норм различных отраслей права в РФ, о человеке как субъекте правоотношений;
* выработка умений получать правовую информацию из различных, в том числе неадаптированных источников; преобразовывать её и использовать для решения учебных задач, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций; расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* обогащение опыта старшеклассников по применению полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере;

На основании требований ФГОС в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальный в настоящее время системно-деятельностный подход, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**В соответствии с ФГОС выделяют три группы результатов освоения образовательной программы: личностные, метапредметные и предметные.**

Изучение права в 10 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:

1. ***личностные***:
* гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
* гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституцион­ные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловече­ские гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультур­ном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* основы экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
1. ***метапредметные,*** включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные и коммуникативные).

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

* самостоятельное определение цели, умение задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценка возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и мо­рали;
* постановка и формулирование собственных задач в образова­тельной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценка ресурсов, в том числе времени и других нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* выбор пути достижения цели, умение планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставление полученного результата деятельности с по­ставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

* обобщенные способы решения задач, в том числе умение осу­ществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критическая оценка и интерпретация информации с разных позиций, распознание и фиксация противоречия в информационных источниках;
* использование различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений, а так же противоречий, выявленных в информационных источни­ках;
* критическое аргументирование в отношении действий и суждений другого;
* целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* индивидуальная образовательная траектория, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* способность при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (ге­нератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
* способность координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зре­ния с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* возможность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая лич­ностных оценочных суждений.
1. ***Предметные***
* сравнение различных форм государства;
* умение приводить примеры различных элементов государственного механизма и их места в общей структуре;
* соотношение основных черт гражданского общества и правового государства;
* оценка роли и значения права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
* сравнение и выделение особенностей и достоинств различных правовых систем (семей);
* характеристика особенностей системы российского права;
* выявление зависимости уровня правосознания от уровня правовой культуры;
* оценка собственного возможного вклада в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
* способность различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, при­меняемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
* выявление общественной опасности коррупции для гражданина, общества и государства;
* умение целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Рос­сийской Федерации;
* сравнение воинской обязанности и альтернативной гражданской службы;
* оценка роли Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
* характеристика системы органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
* способность характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
* умение дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
* умение характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правитель­ства Российской Федерации;
* способность характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
* характеристика этапов законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
* выделение особенностей избирательного процесса в Российской Федерации;
* характеристика системы органов местного самоуправления как одной из основ конституционного строя Российской Федерации;
* определение места международного права в отраслевой систе­ме права; характеристика субъектов международного права;
* умение различать способы мирного разрешения споров;
* способность оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
* дифференцирование участников вооруженных конфликтов;
* анализ различных гражданско-правовых явлений, юридических фактов и правоотношений в сфере гражданского права;
* выявление способов защиты гражданских прав; характеристика особенностей защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
* анализ условий вступления в брак, характеристика порядка и условий регистрации и расторжения брака;
* умение различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
* способность выделять права и обязанности членов семьи;
* характеристика трудового права как одной из ведущих отраслей российского права, определение правового статуса участ­ников трудовых правоотношений;
* проведение сравнительного анализа гражданско-правового и трудового договоров;
* способность различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
* дифференцирование уголовных и административных правонарушений и наказаний за них;
* умение проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать при­мерами порядок и условия привлечения к уголовной и адми­нистративной ответственности несовершеннолетних;
* в практических ситуациях определение применимости налогового права Российской Федерации; выделение объектов и субъектов налоговых правоотношений;
* соотнесение видов налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
* проведение сравнительного анализа конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотное применение право­вых норм для разрешения конфликтов правовыми способами;
* умение применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с ис­пользованием нормативных актов;
* возможность выявлять особенности и специфику различных юридических профессий;
* сравнительный анализ различных теорий государства и права;
* понимание необходимости правового воспитания и противодействия правовому нигилизму.

**3. Содержание учебного предмета**

Теория государства и права. Признаки государства. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Внутренние и внешние функции государства. Законность и правопорядок. Признаки права. Функции права. Система права. Понятие, структура и виды правовых норм. Предмет и метод правового регулирования. Право в системе социального регулирования. Источники права. Нормативно-правовой акт. Реализация права и ее формы. Толкование права: понятие, виды и способы. Правоотношения: понятие, структура. Юридические факты. Объекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Правомерное поведение. Правонарушение: понятие и виды. Юридический состав правонарушения. Юридическая ответственность: понятие, виды, основания. Правовые системы современности. Правовая система России. Правовые семьи.

**Конституционное право**

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства РФ. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Избирательное право. Принципы избирательного права в демократическом государстве. Типы избирательных систем. Избирательный процесс. Федеративное устройство. Система органов государственной власти РФ. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Законодательный процесс в РФ. Правительство Российской Федерации. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Понятие, система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Система органов местного самоуправления.

**Права человека**

 Правовой статус человека и гражданина. Гражданство в Российской Федерации. Классификация прав человека: гражданские, политические, экономические, социальные, культурные. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Защита прав человека в мирное время. Международные договоры о защите прав человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Основные принципы международного гуманитарного права**.**

**4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Дата проведения | **Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)** | Дом.задание |
| План | Факт | **Предметные** | **Метапредметные** УУД | **Личностные** |
| 1 | Вводный | 11.01. | 11.01 | Сформировать представление о значимости основ права для современного человека | Самостоятельно определять цели и составлять планы деятельности; использовать разнообразные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов | Учащиеся получат возможность научиться оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в РФ | Стр.3-6, подобрать материал об истории возникновения государства (разные точки зрения) |
| 2 | Происхождение государства и права | 11.01 | 11.01 | Научится опознавать и классифицировать государства и иные формы общественных организаций по их признакам | В ходе урока и заслушивания разных точек зрения ученик научится продуктивно общаться, учитывая позиции других участников деятельности; быть способным и готовым к самостоятельному поиску теоретического материала по проблеме исследования | Ученик получит возможность научиться находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из различных источников | §1, ? на стр. 11-13, по группам подобрать материал по истории права в разные исторические эпохи, таблица |
| 3-4 | Современное Российское право.Государство, его признаки и формыПонятие права. Система права. Источники права. | 18.01 | 18.01 | Научится различать разные точки зрения на историю возникновения государства и права | Научится проявлять способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. | Оценивать значимость права в разные исторические эпохи для стабильного развития государства | §9-10 |
| 5-6 | Понятие и признаки правового государства. Верховенство закона.  | 25.01 | 25.01 | Научится отличать правовое государства от традиционного по характерным признакам; на конкретных примерах характеризовать его; | Научатся отстаивать свою точку зрения при проведении дискуссии о становлении и развитии правового государства в России с использованием разных источников | При подготовке к дискуссии научатся находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из различных источников | §§12-13, текст и составление плана |
| 7-8 | Понятие конституции, ее виды. История принятия и общая характеристика. | 01.02 | 01.02 | На основе текста Конституции давать характеристику основных элементов, характеризовать сущность понятия «федерализм», знать структурные элементы Конституции РФ | Учащиеся овладеют навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, научатся выбирать методы решения правовых ситуаций, связанных с основами конституционного права, работать с текстами и заданиями из КИМов ЕГЭ; овладеют языковыми средствами: ясно, логично, точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. | Учащиеся научатся осознанно содействовать соблюдению Конституции РФ, разбираться в системе организации органов власти и управления, пониманию значимости профессионализма в управлении государством; систематизировать, анализировать полученные данные, применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законами | §§16,18? к §, текст конституции |
| 9-10 | Основы конституционного строя. Гражданство в РФ | 08.02 | 08.02 | Ученик научится формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком; условия получения гражданства, принципы гражданства | §§19-20, ? к §, текст конституции |
| 11-12 | Федеративное устройство. Президент РФ | 15.02 | 15.02 | Ученик научится характеризовать систему органов государственной власти РФ в их единстве и системном взаимодействии ; давать характеристику полномочий Президента РФ | самостоятельное определение цели, умение задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута | гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституцион­ные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства | §§21-22 |
| 13-14 | Федеральное собрание. Совет Федерации. Государственная Дума | 22.02 | 22.02 | Ученик научится характеризовать на примерах заданий КИМов ЕГЭ объяснять функции Совета Федерации, Государственной Думы. Давать общую характеристику судебной власти | Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность при работе с текстом Конституции, учебным пособием, текстами документов ЕГЭ | гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституцион­ные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства | §23, текст конституции |
| 15-16  | Законодательный процесс в РФ | 01.03 | 01.03 | характеристика этапов законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы | умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зре­ния с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств | гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституцион­ные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства | §24, текст конституции |
| 17-18 | Правительство РФ | 09.03 | 09.03 | перечислять основные функции Правительства РФ |  |  |  |
| 11-12 | Законность и правопорядок. Разделение властей | 15.03 | 15.03 | На основе современной ситуации определять, какие структурные элементы Конституции РФ могут быть применены; на конкретных примерах характеризовать основы конституционного строя РФ: соотносить источники конституционного права РФ и Конституции РФ. | Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность при работе с текстом Конституции, учебным пособием, текстами документов ЕГЭ | Осознанно содействовать соблюдению Конституции, демократическим ценностям и правопорядку | §§13-14, ? к §, текст  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21-22 | Местное самоуправление | 22.03 | 22.03 | Ученик научится описывать систему органов местного самоуправления в РФ, характеризовать сферы деятельности органов местного самоуправления. | Учащиеся научатся использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике правовых ситуаций, выполнять практические задания по анализу ситуаций, связанных с деятельностью органов местного самоуправления. | §§27, ? к §, текст конституции, правовые ситуации |
| **Права человека** | **8** |  |  |  |  |  |
| 23-24 | Права и свободы человека и гражданина. Характеристика прав и свобод человека. | 12.04 | 12.04 | Учащиеся научатся соотносить виды прав человека и различные сферы деятельности человека; выделять особенности правового статуса человека и гражданина | Учащиеся овладеют навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, научатся выбирать методы решения правовых ситуаций, связанных с основами конституционного права, работать с текстами и заданиями из КИМов ЕГЭ; овладеют языковыми средствами: ясно, логично, точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; Научатся при решении конкретных правовых задача находить выход из сложных жизненных ситуаций, связанных с нарушением прав человека, гражданина, ребенка. Используя СМИ смогут анализировать современную политическую обстановку и участвовать в дискуссиях, отстаивая свою точку зрения. | Учащиеся научатся выполнять практические задания по анализу ситуаций, связанных с нарушением прав человека и гражданина | §§28-33, текст Конституции |
| 25-26 | Права ребенка. Международные документы о правах ребенка | 19.04 | 19.04 | Учащиеся научатся на примерах показывать специфику прав ребенка; работать с международными документами по правам ребенка |  | §§34, 29, тексты международных документов |
| 27-28 | Нарушение прав человека. Защита прав человека в мирное и военное время. | 26.04 | 26.04 | Учащиеся научатся описывать механизм международной защиты прав человека в условиях военного времени, приводить примеры из современной международной практике по проблеме нарушения прав человека | Учащиеся научатся выполнять практические задания по анализу ситуаций, связанных с нарушением прав человека и гражданина | §§35-36, материалы СМИ |
| 29-30 | Международная защита прав человека в условиях военного времени | 03.05 | 03.05 | §§37, Женевская и Гаагская конвенции |
| 31-32 | Избирательное право и избирательный процесс. Избирательные системы. | 10.05 | 10.05 | Учащиеся научатся описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм; называть субъекты законодательной инициативы РФ, описывать стадии избирательного процесса в РФ | Учащиеся получат возможность на примерах из жизни, СМИ , своей семьи продемонстрировать значимость демократической системы выборов в РФ | §§38-39, Закон о выборах в РФ |
| 33-34 | Итоговый урок по курсу «Право» | 17.05 | 17.05 | Учащиеся продемонстрируют знания правовой терминологии, умение работать с текстами документов, ориентироваться в теоретическом материале при решении практических заданий | Учащиеся в ходе игры определят применимость знаний основ конституционного права на практике, выполняя задания в формате ЕГЭ, решая кроссворды, отвечая на задания теории государства и права;  | Учащиеся продемонстрируют умение работать в команде; использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания сущности основ теории государства и права. | Итоговая игра совместно с учащимися 10А |